

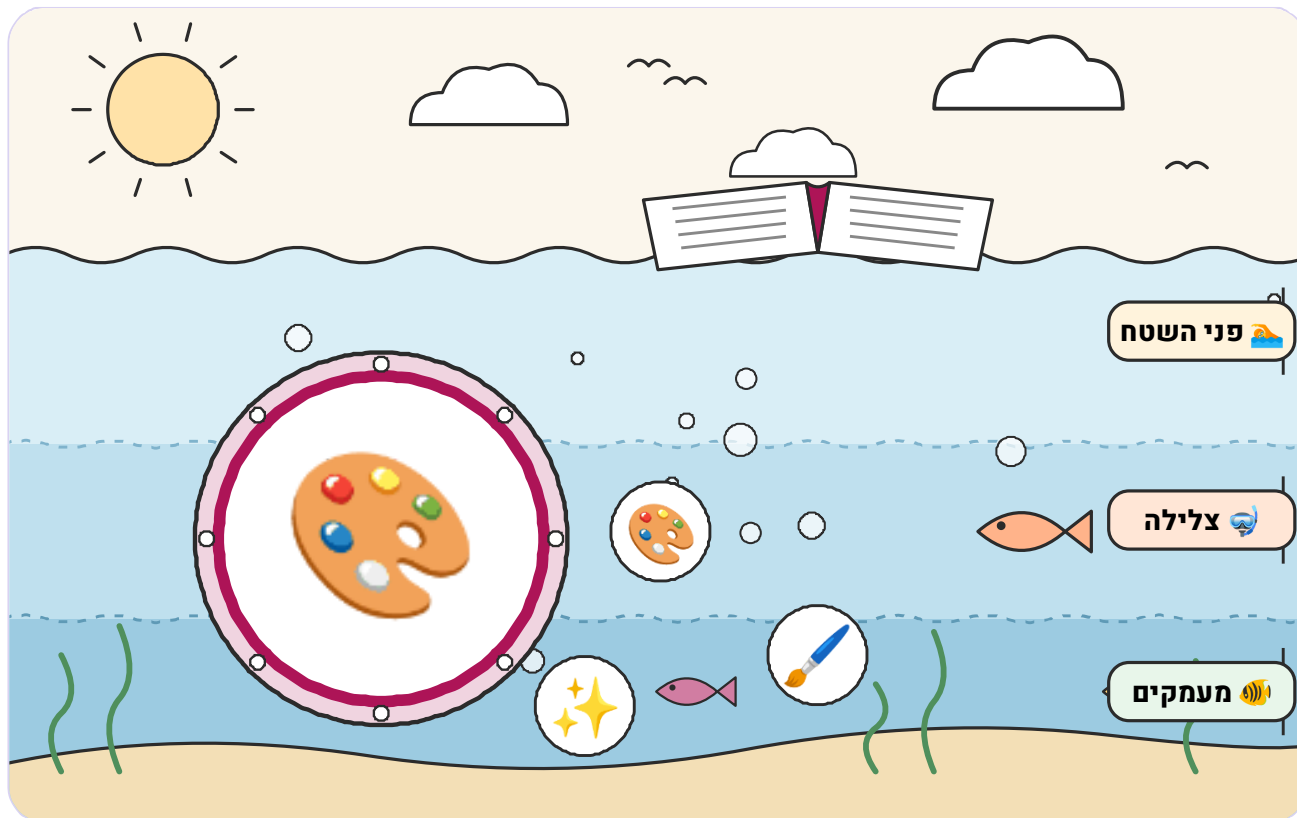


חוברת תלמיד · קריאה והבנה · חנ"מ (אותיות גדולות ותמונות)

צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית



מהי אמנות דיגיטלית, איך מאיה מצאה סגנון משלה, איך נולד ציור בשכבות, ומי באמת צייר את זה בעידן הבינה המלאכותית – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 10 הטקסט: אני מצייר/ת על מסך
- 11 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 12 חלק ב' – צלילה
- 14 חלק ג' – מעמקים
- 16 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 2 מהדורה למורה ומפתח תשובות

כלים לקריאה

- 6 דף האסטרטגיות
- 7 מפת הצלילה
- 8 סימניות לגזירה
- 9 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חנ"מ

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה – חנ"מ. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

מטרות השיעור

- להבין מהי אמנות דיגיטלית, במה היא שונה מ'ציור רגיל', רק במחשב, ולהכיר את שלבי העבודה בשכבות: סקיצה, שכבות, צבע ותאורה.
- לזהות בסיפור משבר וצמיחה, ובטקסט טיעוני טענה, נימוקים, טענת נגד ומענה, וגם מילות קישור ותפקידן.
- לגבש עמדה מנומקת על יצירה בעידן הבינה המלאכותית (קרדיט, למידה מאחרים, כנות לגבי איך נוצרה יצירה), ולתרגל משוב מכבד ברשת והתמודדות עם תגובה פוגעת.

גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים יחד את הטקסט המתאים לרמה ועונים על שאלה אחת מכל מפלס (פני המים, מתחת למים, המעמקים). מסיימים בשלב אחד מהמשחק 'בחרו מסלול' ובכתיבת תגובה מכבדת אחת לציור של חבר או חברה.

שאלת פתיחה לכיתה

עצמו עיניים ודמיינו אמן או אמנית. מה ראיתם: מכחול וכן ציור, או מסך ועט דיגיטלי? וממי למדתם אתם לצייר, לכתוב או לנגן?





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

חוסן ויצירה: גש"ר מאח"ד · עש"ן ד"ק · מעש"ה

עש"ן ד"ק מופיע אצל מאיה אחרי התגובה הכואבת: ע – עצור (היא אומרת 'עצור!'), ש – שרירים (מכווצים ומשחררים לאט אגרופים), נ – נשימה (שאיפה איטית ונשיפה ארוכה), ד – דיבור עצמי ('תגובה אחת לא קובעת מי אני'), ק – קדימה (חוזרים לדף ומציירים בשביל עצמי). בגש"ר מאח"ד, היצירה עצמה היא ערוץ של דמיון, ושיתוף אח או מבוגר הוא ערוץ של חברה. במשחק המסלול של חט"ב מתרגלים מעש"ה כלפי חבר שנפגע: מ – מחויבות ('אני כאן איתך'), ע – עידוד לפעולה (צעד קטן עכשיו), ש – שאלות ('מה קרה? מה עוזר לך?'), ה – הבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה). קיבלתם תגובה פוגעת על משהו שיצרתם, כמו מאיה? עש"ן ד"ק: עוצרים ואומרים "עצור!", מכווצים ומשחררים אגרופים, נושמים לאט – ואז דמיון מודרך וקשב: חוזרים לדף ויוצרים בשביל עצמי. תגובה רעה היא לא מי שאתם; אם תגובות פוגעות חוזרות – מספרים למבוגר/ת שסומכים עליו/ה.

מערך שיעור – 45 דקות

דקות	שלב	מה קורה
5	פתיחה וצלילה ראשונה	שאלת הפתיחה (לדמיין אמון) ושקופית הפתיחה. שיתוף קצר: מי מצייר על מסך? הצבת שלושת המפלסים: פני המים, מתחת למים, המעמקים.
8	לפני הקריאה ובמהלכה	הצגת סוג הטקסט ומטרתו לפי הרמה. קריאה עם עצירה בתחנת העצירה ושיתוף בזוגות.
12	שלושה מפלסי צלילה	שאלות פני המים (מידע גלוי), שאלות מתחת למים (הסקה, מבנה ומילים), משימות סימון ומיון. בדיקה משותפת בעזרת המשוב המיידי.
8	משחק 'בחרו מסלול'	משחק בזוגות ודיון בבחירות: איך נרגעים אחרי תגובה פוגעת (עש"ן ד"ק), איך נותנים משוב מכבד, ומתי פונים למבוגר.
7	המעמקים ומעגל שיח	שאלה פתוחה אחת בכתיבה קצרה, ואחריה שתיים או שלוש שאלות מתוך מעגל השיח.
5	כרטיס יציאה	מילוי כרטיס יציאה אחד ומשפט סיכום: הכלי אינו האמנות; השכבה העליונה שלנו.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

טיפים להנחיה

- לפני הקריאה: מציגים את סוג הטקסט ואת המטרה, ומבקשים לחזות מהכותרת. במהלך הקריאה: עוזרים בתחנת העצירה ומסמנים מילים לא מוכרות. אחרי הקריאה: עוברים במפורש בין שלושת המפלסים, מפני המים, דרך מתחת למים ועד המעמקים, ומזכירים שבמעמקים אין תשובה אחת נכונה.
- כדי להמחיש את השכבות, אפשר לצייר על הלוח או על שקפים שלוש שכבות של אותו ציור (רקע, דמות, אור), ולהשוות לשכבות של טיעון: טענה, נימוקים, טענת נגד ומענה, מסקנה. כשמתרגלים מילות קישור, מבקשים לזהות את היחס הלוגי (הוספה, ניגוד, סיבה, מסקנה) ולא רק את המילה.
- מרחב בטוח: השיעור תומך ואינו טיפול. לא מבקשים לשתף תגובות פוגעות אישיות מול הכיתה, ומאפשרים לכתוב לעצמכם בלבד. אם עולה חשש לפגיעה ברשת, לבריונות או למצוקה, פונים ליועצת. כדאי להזכיר לתלמידים ולתלמידות שאפשר לפנות ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

הכוונה לשאלה הפתוחה – חנ"מ

כל בחירה בצ'יפ או ציור מתקבלים. מעודדים לומר מילה אחת על הציור ('אני אוהב/ת לצייר ים'). מפתח לשאלות התמונה: 1- קו, 2- צבעים, 3- מנסים שוב.

מפתח תשובות למורה – חנ"מ. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.





מהדורה למורה

מהדורה למורה - מערך ומפתח תשובות (המשך)

שאלה	תשובה
1	קו
2	צבעים
3	מנסים שוב
4	1. נכון 2. לא נכון 3. נכון
7	מנסים שוב ← כן; מראים לחבר ← כן; צוחקים על ציור של חבר ← לא; זורקים את הטאבלט ← לא
8	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

לפני	בזמן	אחרי
 מסתכלים מה רואים בתמונה?	 קוראים לאט שורה ועוד שורה.	 מספרים מה קרה?
 חושבים על מה הסיפור?	 מסמנים מילה קשה – עיגול.	 מרגישים מה אני מרגיש/ה?

מקרא סימונים בעיפרון 

 מתחבר אליי	 מפתיע אותי	 לא הבנתי	 משפט חשוב	 מילה לא מוכרת
---	---	---	--	--

רשימת בדיקה לקורא/ת 

קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט	☐
קראתי את כל הטקסט עד הסוף	☐
סימנתי מילה שלא הבנתי	☐
קראתי שוב את מה שלא היה ברור	☐

המטרה שלי בקריאה 

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?



כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט קצר עם תמונות

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
	קו	
	צובעים	
	מנסים שוב	
	מראים לחבר	



כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂

המעמקים

אני

- מה אני חושב/ת? 🧡 •
- מה אני מצייר/ת? 🎨 •

השאלה שלי: 🗣

צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית
חנ"מ 🌱

צלילה

חושבים

- למה? 🤔 •
- מה מרגישים? 😊 •

השאלה שלי: 🗣

צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית
חנ"מ 🌱

פני המים

מוצאים

- מי? 👤 •
- מה קרה? ❓ •

השאלה שלי: 🗣

צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית
חנ"מ 🌱





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

קו	
צובעים	
מנסים שוב	
מראים לחבר	





הטקסט · טקסט קצר עם תמונות

אני מצייר/ת על מסך

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט קצר עם תמונות. אתם אוהבים לצייר? על דף
או על מסך? 📱 ? 📄

הניחוש שלי:

מילון קטן



קו



צובעים



מנסים שוב



מראים לחבר

הערות שלי 🖋️

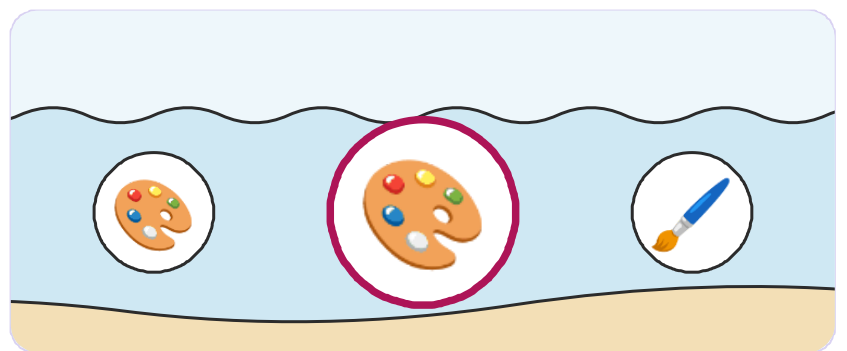
1 מציירים קו. 🖋️

2 צובעים. 🎨

🛑 **תחנת עצירה:** עצרו רגע: מה קרה עד כאן?
מה לדעתכם יקרה עכשיו?

3 טועים ומנסים שוב. 🔄

4 מראים לחבר. 😊





שאלות לפי עומק • חנ"מ

אני מצייר/ת על מסך

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

קוראים ומוצאים בטקסט.



תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

1

מה מציירים קודם? (הקיפו את התמונה הנכונה)



כדור



פיצה



קו

תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

2

במה צובעים? (הקיפו את התמונה הנכונה)



מיטה



צבעים



נעל

תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

3

טעיתי. מה עושים? (הקיפו את התמונה הנכונה)



מנסים שוב



זורקים



כועסים





שאלות לפי עומק • חנ"מ

אני מצייר/ת על מסך (המשך)

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
מציירים קו.	☐	☐
כשטועים, כועסים.	☐	☐
מראים לחבר.	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

פצה

שוב

קו

מחסן מילים:

1. מציירים _____.

2. טועים ומנסים _____.

חלק ב' - צלילה

חושבים: מה קודם ומה אחר כך?

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

6

מסמנים בטקסט

• הקיפו את המילה "שוב" בטקסט.





שאלות לפי עומק • חנ"מ

אני מצייר/ת על מסך (המשך)

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

7

מה טוב לעשות כשמציירים? – גזרו והדביקו במקום הנכון

לא 🖐️

כן 👍

צוחקים על
ציור של חבר 🤔 ✂️

מראים לחבר 😊 ✂️

מנסים שוב 🔄 ✂️

זורקים את
הטאבלט 💣 ✂️

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

8

מתחו קו בין הציור למילה

א. מנסים שוב



1. 🖋️



ב. קו



2. 🎨



ג. מראים לחבר



3. 🔄



ד. צובעים



4. 😊





שאלות לפי עומק · חנ"מ

אני מצייר/ת על מסך (המשך)

מארגן גרפי

צלילה · בין השורות

9

ציירו או כתבו: מה עושים קודם ומה אחר כך?

1 קודם	2 אחר כך

חלק ג' - מעמקים

מה אתם חושבים ואוהבים?



העברה למקרה חדש

המעמקים · מעבר לשורות

10

מה נועה יכולה לעשות? הקיפו: מנסה שוב / כועסת

מקרה לבחינה: החתול של נועה

נועה מציירת חתול על מסך. הקו יצא עקום.

כתיבה ונימוק

המעמקים · מעבר לשורות

11

מה אתם אוהבים לצייר?

פרח



ים



בית



חתול



חבר





שאלות לפי עומק · חנ"מ

אני מצייר/ת על מסך (המשך)

שם: _____

כלי חוסן

המעמקים · מעבר לשורות

12

טעיתי בציור? 🖐️ עוצרים. 🧠 נושמים לאט. 💬 אומרים: "אני יכול/ה לנסות שוב!" כתבו או ציירו: מה עוד אפשר להגיד לעצמי?

ייצוג חזותי

המעמקים · מעבר לשורות

13

ציירו ציור שאתם אוהבים. 🎨 למי תראו אותו? 😊





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה עושים קודם בציור
			אני יודע/ת מה עושים כשטועים
			אני יכול/ה להראות ציור לחבר



כרטיס יציאה

צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית • חנ"מ

שם: _____

כיתה: _____

תאריך: _____

1. היום ציירתי: _____

2. כשאני טועה, אני _____

3. אני אראה את הציור ל_____

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • צובעים על מסך: אמנות דיגיטלית •
חוברת תלמיד לחנ"מ

